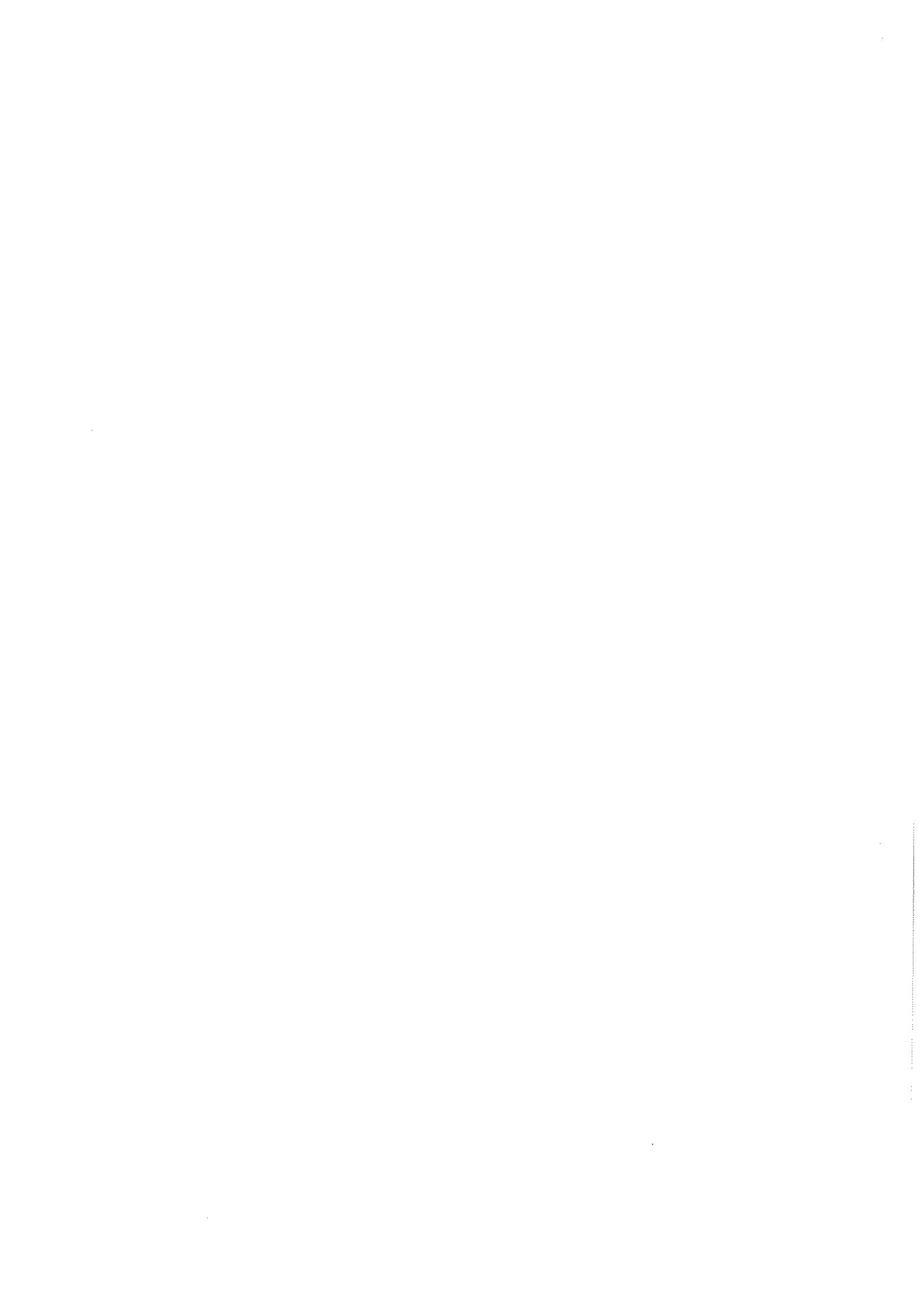


令和3年度

清和福祉会 認定こども園
大野山保育園

職員自己評価



職員に求められる資質

- 1 保育指針を十分に理解している。

できている	2名	まあまあできている	24名	できていない	0名
わからない	2名	無回答	0名		

- 2 保育指針の内容を日々の保育実践に活かしている。

できている	2名	まあまあできている	23名	できていない	2名
わからない	1名	無回答	0名		

- 3 向上心を持って取り組んでいる。

できている	13名	まあまあできている	13名	できていない	1名
わからない	1名	無回答	0名		

- 4 施設長・主任は、施設の課題を自覚し、職員に対して指導や助言を行うなど、役割を果たしている。

できている	23名	まあまあできている	2名	できていない	0名
わからない	1名	無回答	2名		

- 5 倫理観、人間性、保育施設職員として責任感を持ち、自覚をもって保育に従事している。

できている	14名	まあまあできている	13名	できていない	1名
わからない	0名	無回答	0名		

- 6 子どもと関わることを喜び、子どもと一緒に喜ぶことが出来ている。

できている	23名	まあまあできている	5名	できていない	0名
わからない	0名	無回答	0名		

- 7 積極的に保育に従事している。

できている	17名	まあまあできている	9名	できていない	2名
わからない	0名	無回答	0名		

- 8 乳幼児の発達過程を理解し、子ども一人ひとりの成長・発達に合わせ見通しを持った援助ができる。

できている	3名	まあまあできている	22名	できていない	2名
わからない	1名	無回答	0名		

- 9 身近な自然や素材を活かし、様々な遊びが展開できるような保育を心掛けている。

できている	11名	まあまあできている	12名	できていない	3名
わからない	2名	無回答	0名		

- 10 職員間のコミュニケーションがとれている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 14名 | まあまあできている | 13名 | できていない | 1名 |
| わからない | 0名 | 無回答 | 0名 | | |
- 11 職員間の共通理解と協働性を高めるよう心掛けている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 11名 | まあまあできている | 16名 | できていない | 0名 |
| わからない | 1名 | 無回答 | 0名 | | |
- 12 日頃の保育を定期的に振り返るようにしている。
- | | | | | | |
|-------|----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 7名 | まあまあできている | 18名 | できていない | 2名 |
| わからない | 1名 | 無回答 | 0名 | | |
- 13 保育の質の向上に努めている。
- | | | | | | |
|-------|----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 7名 | まあまあできている | 17名 | できていない | 1名 |
| わからない | 3名 | 無回答 | 0名 | | |
- 14 職員会議、研修、他園との交流などを通して、自分の保育の課題や不足が「気づき」として見いだせる。
- | | | | | | |
|-------|----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 6名 | まあまあできている | 20名 | できていない | 1名 |
| わからない | 1名 | 無回答 | 0名 | | |
- 15 専門知識・技術について「気づき」の機会を多く持とうとしている。
- | | | | | | |
|-------|----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 8名 | まあまあできている | 14名 | できていない | 4名 |
| わからない | 2名 | 無回答 | 0名 | | |

保育環境

- 1 子どもの成長に合わせた玩具、遊具、絵本が子どもの手の届く場所に適切な量で用意されている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 10名 | まあまあできている | 15名 | できていない | 1名 |
| わからない | 2名 | 無回答 | 0名 | | |
- 2 子どもが自由に選び、主体的に遊びを展開できるように配慮されている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 10名 | まあまあできている | 15名 | できていない | 1名 |
| わからない | 2名 | 無回答 | 0名 | | |
- 3 施設内の清掃が行き届いており、保育服・トイレ等の清潔が保たれている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|----|--------|----|
| できている | 22名 | まあまあできている | 5名 | できていない | 0名 |
| わからない | 1名 | 無回答 | 0名 | | |

- 4 おもちゃなどの子どもたちが使用する備品類の消毒が行われている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 14名 | まあまあできている | 11名 | できていない | 0名 |
| わからない | 3名 | 無回答 | 0名 | | |
- 5 子ども達が遊びこむことができる時間と空間への配慮をしている。
- | | | | | | |
|-------|----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 8名 | まあまあできている | 18名 | できていない | 0名 |
| わからない | 2名 | 無回答 | 0名 | | |
- 6 自由な遊びコーナー等、子どもの自主性、自発性が尊重できるように配慮している。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 12名 | まあまあできている | 14名 | できていない | 0名 |
| わからない | 2名 | 無回答 | 0名 | | |
- 7 子ども同士のかかわり遊びができるように工夫されている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 11名 | まあまあできている | 14名 | できていない | 0名 |
| わからない | 3名 | 無回答 | 0名 | | |
- 8 手洗い場、机や椅子などは、子どもの身体に合った大きさを整えられている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|----|--------|----|
| できている | 18名 | まあまあできている | 8名 | できていない | 1名 |
| わからない | 1名 | 無回答 | 0名 | | |
- 9 友達と好きなことをして落ち着いて遊べる場所やひとりでじっくりと楽しむことができる場所がある。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 10名 | まあまあできている | 15名 | できていない | 1名 |
| わからない | 2名 | 無回答 | 0名 | | |
- 10 子ども達が心や体をゆっくり休め、くつろげる空間がある。
- | | | | | | |
|-------|----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 7名 | まあまあできている | 16名 | できていない | 0名 |
| わからない | 5名 | 無回答 | 0名 | | |
- 11 施設内外にかかわらず、死角をつくらないように配慮する。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 11名 | まあまあできている | 14名 | できていない | 0名 |
| わからない | 3名 | 無回答 | 0名 | | |
- 12 身近な自然と関わる事が出来る取り組みがされている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|----|--------|----|
| できている | 21名 | まあまあできている | 6名 | できていない | 0名 |
| わからない | 1名 | 無回答 | 0名 | | |

- 13 あそびを通し、自ら体を動かす環境ができている。
 できている 19名 まあまあできている 7名 できていない 0名
 わからない 2名 無回答 0名
- 14 外気に触れ、自然を感じ、自らが興味を持って探索できる環境ができている。
 できている 22名 まあまあできている 5名 できていない 0名
 わからない 1名 無回答 0名
- 15 子どもが安心して遊べる安全面に配慮された園庭等が確保されている。
 できている 18名 まあまあできている 9名 できていない 0名
 わからない 1名 無回答 0名
- 16 乳児の保育環境について、月齢や発達に配慮した乳児専用の空間が設けられている。
 できている 14名 まあまあできている 7名 できていない 0名
 わからない 4名 無回答 3名
- 17 乳児が安心して落ち着いた生活を送るための特別な配慮がされている。
 できている 12名 まあまあできている 9名 できていない 0名
 わからない 4名 無回答 3名
- 18 リズム・造形等の多様な表現活動を経験できる環境設定を工夫している。
 できている 5名 まあまあできている 19名 できていない 0名
 わからない 4名 無回答 0名
- 19 自ら興味を持って関わり、楽しめるような環境設定を工夫している。
 できている 9名 まあまあできている 16名 できていない 0名
 わからない 3名 無回答 0名
- 20 継続した活動ができるような環境設定がされている。
 できている 5名 まあまあできている 21名 できていない 1名
 わからない 1名 無回答 0名

保育内容

- 1 職員は、「子どもの最善の利益」を考慮し、全体的な計画の保育施設が目指している理念を理解している。
 できている 8名 まあまあできている 19名 できていない 0名
 わからない 1名 無回答 0名

2 職員は、全体的な計画を通して、展開したい子どもの育ちの道筋、子ども像を共有している。

できている	10名	まあまあできている	17名	できていない	0名
わからない	1名	無回答	0名		

3 子どもの発達や地域の特性をとらえて職員全体で年齢別の指導計画(年・期・月・週案)を立てている。

できている	15名	まあまあできている	7名	できていない	3名
わからない	2名	無回答	1名		

4 計画に基づいた保育を実践し、定期的な評価・反省を行っている。

できている	19名	まあまあできている	9名	できていない	0名
わからない	0名	無回答	0名		

5 評価・反省を行った後、次の計画に反映している。

できている	12名	まあまあできている	13名	できていない	0名
わからない	2名	無回答	1名		

6 0・1・2歳の個人別指導計画は、個々の子どもの家庭環境を踏まえた成長歴・心身の発達、活動の実態に即して作成されている。

できている	15名	まあまあできている	3名	できていない	0名
わからない	5名	無回答	5名		

7 成長の記録・保育日誌等があり、子どもの成長や日々の活動を記録している。

できている	21名	まあまあできている	5名	できていない	2名
わからない	0名	無回答	0名		

8 一人ひとりの子どもの発達状況、保育目標、保育の実態について話し合う会議を定期的かつ、必要に応じて開催している。

できている	14名	まあまあできている	11名	できていない	1名
わからない	1名	無回答	1名		

9 配慮を要する子どもの支援について、保育所全体で認識し、情報を共有している。

できている	17名	まあまあできている	8名	できていない	0名
わからない	1名	無回答	2名		

- 10 配慮を要する子どもの支援について、必要に応じて個別指導計画をたて保育を実践している。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|----|--------|----|
| できている | 19名 | まあまあできている | 6名 | できていない | 0名 |
| わからない | 2名 | 無回答 | 1名 | | |
- 11 配慮を要する子どもの支援について、家庭や専門機関と連携し、対応している。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|----|--------|----|
| できている | 19名 | まあまあできている | 8名 | できていない | 1名 |
| わからない | 0名 | 無回答 | 0名 | | |
- 12 入園時に利用者の個人情報(入園まえの子育て状況、発育状況等)や要望を把握し、定められた書式に記録している。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|----|--------|----|
| できている | 23名 | まあまあできている | 1名 | できていない | 0名 |
| わからない | 4名 | 無回答 | 0名 | | |
- 13 保育園の自己評価や保育士の自己評価など、日頃の保育を定期的に振り返る機会を設けている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 14名 | まあまあできている | 14名 | できていない | 0名 |
| わからない | 0名 | 無回答 | 0名 | | |
- 14 保育施設の保育内容や保育環境の向上・改善のため、職員からの提案を活かしている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 13名 | まあまあできている | 13名 | できていない | 0名 |
| わからない | 2名 | 無回答 | 0名 | | |
- 15 保育施設は異年齢で構成される場所であり、異年齢のふれあいや交流を意図的にもっている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|----|--------|----|
| できている | 21名 | まあまあできている | 7名 | できていない | 0名 |
| わからない | 0名 | 無回答 | 0名 | | |

保育内容（1）生活と遊びの中の教育

- 1 子どもの好奇心、探究心、思考力が育つよう、子ども自ら興味を持って遊ぶことのできる保育を行っている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 12名 | まあまあできている | 15名 | できていない | 0名 |
| わからない | 1名 | 無回答 | 0名 | | |
- 2 子ども一人ひとりの置かれている状況を把握し、ありのままの姿を理解し、受け入れている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 15名 | まあまあできている | 12名 | できていない | 1名 |
| わからない | 0名 | 無回答 | 0名 | | |

3 子どもが安定感と信頼感を持って、自分らしさを発揮し、行動できるよう援助している。

できている	12名	まあまあできている	16名	できていない	0名
わからない	0名	無回答	0名		

4 季節の行事、誕生会等、子どもが季節感や文化などを体感できる工夫をしている。

できている	21名	まあまあできている	6名	できていない	1名
わからない	0名	無回答	0名		

5 保育施設での生活を楽しめる工夫をしている。

できている	15名	まあまあできている	13名	できていない	0名
わからない	0名	無回答	0名		

6 積極的に散歩や園外保育を実施し、周囲の自然環境に親しみが持てる取り組みをしている。

できている	22名	まあまあできている	6名	できていない	0名
わからない	0名	無回答	0名		

7 地域との交流を図るなど社会とかかわることが出来る取り組みがされている。

できている	17名	まあまあできている	8名	できていない	1名
わからない	2名	無回答	0名		

8 乳児保育を行うにあたって、一人ひとり抱いて、目を見て微笑みかけ授乳したりしている。

できている	14名	まあまあできている	4名	できていない	1名
わからない	1名	無回答	8名		

9 乳児保育を行うにあたって、ゆったりと話しかけながらおむつ交換をしている。

できている	14名	まあまあできている	4名	できていない	1名
わからない	1名	無回答	8名		

10 幼児保育には、友だちの存在を認め、一緒に遊ぶことを楽しむことができるよう、協同する活動を取り入れている。

できている	14名	まあまあできている	11名	できていない	1名
わからない	1名	無回答	1名		

- 11 子ども一人ひとりの理解を深め、子どもの表現しようとする姿や話の内容を十分に受け止めるようにしている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 16名 | まあまあできている | 11名 | できていない | 0名 |
| わからない | 1名 | 無回答 | 0名 | | |
- 12 適切な言葉で答えながら、わかりやすく話すようにしている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 12名 | まあまあできている | 16名 | できていない | 0名 |
| わからない | 0名 | 無回答 | 0名 | | |
- 13 子どもが達成感を持って基本的な生活習慣を身につけられるよう、子どもにわかりやすい方法で伝え、適切に援助している。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 11名 | まあまあできている | 15名 | できていない | 1名 |
| わからない | 1名 | 無回答 | 0名 | | |
- 14 文化施設などの周辺施設等と連携する等、子どもが地域社会の中で活動範囲を広げるための取り組みを行っている。
- | | | | | | |
|-------|----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 7名 | まあまあできている | 14名 | できていない | 1名 |
| わからない | 5名 | 無回答 | 1名 | | |

保護者支援・地域子育て支援

- 1 保護者懇談会や園だより、しおり等を通して、理念や保育方針や保育の目的など家庭に知らせている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|----|--------|----|
| できている | 23名 | まあまあできている | 4名 | できていない | 1名 |
| わからない | 0名 | 無回答 | 0名 | | |
- 2 クラスだよりや保健だより等を活用し、日々の保育の意図、子どもの園での様子、また職員の状況等を家庭に紹介している。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|----|--------|----|
| できている | 24名 | まあまあできている | 3名 | できていない | 1名 |
| わからない | 0名 | 無回答 | 0名 | | |
- 3 登降時間の会話や連絡などの日々のコミュニケーションや行事等あらゆる機会を通じて保育の意図、子どもの状況などを保護者と綿密に連絡を取り合っている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|-----|--------|----|
| できている | 15名 | まあまあできている | 10名 | できていない | 2名 |
| わからない | 1名 | 無回答 | 0名 | | |
- 4 苦情解決、利用者アンケートに取り組み、その結果を踏まえた保育の改善について保護者に伝えている。
- | | | | | | |
|-------|-----|-----------|----|--------|----|
| できている | 15名 | まあまあできている | 9名 | できていない | 1名 |
| わからない | 3名 | 無回答 | 0名 | | |

5 保護者の話を傾聴し、誠実に答える姿勢に努めている。

できている	20名	まあまあできている	8名	できていない	0名
わからない	0名	無回答	0名		

6 保護者と職員相互で子どもに関わる課題を共有し、保育実践や園運営に生かす工夫がある。

できている	11名	まあまあできている	15名	できていない	1名
わからない	1名	無回答	0名		

7 保護者懇談会や行事などで保護者同士の話し合いの場や共同で取り組む活動を提供している。

できている	9名	まあまあできている	11名	できていない	1名
わからない	7名	無回答	0名		

8 保護者の自主的な活動に協力するなど、保護者間の連携を支援している。

できている	4名	まあまあできている	13名	できていない	1名
わからない	10名	無回答	0名		

9 地域における子育て支援の拠点となるために地域の家庭を対象とした育児講座の開催、子育てに関する講習会などの子育て支援事業に積極的に取り組んでいる。

できている	12名	まあまあできている	9名	できていない	2名
わからない	5名	無回答	0名		

10 活動や行事に地域住民等に参加してもらうなど、子どもが職員以外の人と交流できる機会を確保している。

できている	16名	まあまあできている	10名	できていない	1名
わからない	1名	無回答	0名		

11 子どもの成長の連続性を保障するため子ども同士の交流や職員間の情報交換など小学校との連携を図っている。

できている	11名	まあまあできている	10名	できていない	1名
わからない	6名	無回答	0名		

12 職員は、区や地域で行われているひとり親支援、障害児支援、養育困難家庭の支援、その他の専門的支援施策について理解し、必要とする家庭を支援につなぐ役割を果たせるように学んでいる。

できている	10名	まあまあできている	7名	できていない	3名
わからない	8名	無回答	0名		

